

Education Permanente EP 2024-1: présentation du thème

Diversité

Depuis quelque temps, la gestion de la diversité fait partie des thèmes les plus abordés dans les milieux sociaux, culturels et médiatiques. On négocie l'exigence de permettre la diversité dans le plus grand nombre possible de domaines de la société, de la rendre visible ou de la promouvoir activement. Le plus souvent, cette exigence normative a pour but d'instaurer une société plus juste et plus inclusive, qui n'exclut personne.

La question de savoir comment la diversité peut et doit être gérée se pose aussi dans la formation continue, et ce depuis ses débuts. On peut notamment le constater à travers le fait que le travail éducatif avec les adultes est depuis toujours étroitement lié à l'idée d'une «éducation pour toutes et tous» (Seitter/Franz 2019). Cette idée s'exprime dans la réflexion sur des thèmes comme la participation, l'égalité des chances ou l'inclusion. La réflexion sur la diversité des personnes participant à des activités d'apprentissage ou par rapport aux concepts didactiques et méthodologiques a une longue tradition. En revanche, la question de savoir comment gérer la diversité au niveau organisationnel, dans le développement des programmes ou dans la professionnalisation de la formation continue a été moins étudiée. Très peu de recherches ont été effectuées à ce sujet jusqu'à présent.

Caractéristiques de différenciation

Dans le débat public actuel, les discussions concernent principalement la participation des individus à la société en tenant compte de différences comme le genre, l'orientation sexuelle ou les parcours migratoires. La notion de diversité est toutefois plus large et peut se rapporter aux différences les plus variées, comme le constate Schreiber-Barsch (2023):

«La notion de diversité signifie l'hétérogénéité ou la variété qui se détermine selon des caractéristiques de différenciation individuelles, collectives et/ou structurelles comme l'âge, l'appartenance à un milieu ou à une classe, le statut socio-économique, le handicap, la religion, etc. Pour la notion de diversité, les caractéristiques de différenciation sont une condition conceptuelle constitutive.»

Axes thématiques de ce numéro d'EP

Ce numéro d'EP se consacre à la signification de la diversité dans la formation continue et à la manière dont elle est vécue dans la pratique. L'accent est mis sur les perspectives inclusives dans la gestion de la diversité. Concrètement, il s'agit de montrer les exigences qui se posent pour la formation continue du fait de la gestion inclusive de la diversité, quelles sont les conditions-cadres nécessaires à cet effet, comment la diversité est appliquée et perçue dans la pratique de la formation continue. Les organisations de formation continue sont au centre de cette réflexion. L'accent ne doit pas être mis sur les offres d'apprentissage ni sur des questions didactiques et méthodologiques, mais plutôt sur les organisations, leurs structures, leur culture organisationnelle et leur personnel. En complément, il convient également d'intégrer des analyses et des exemples issus de la pratique qui illustrent une gestion inclusive de la diversité en dehors des institutions de formation.

Des perspectives critiques sont aussi abordées, par exemple le rôle joué par la formation continue dans le contexte des exigences sociales et normatives pour la gestion de la diversité et de l'inclusion. Par ailleurs, l'évolution historique de la compréhension et de la gestion de la diversité dans la formation continue sera également traitée.

Délai de rédaction: 29 janvier 2024

Publication: mi-mai 2024

Site web d'EP: www.ep-web.ch

Informations pour les autrices et auteurs: [Remarques sur le manuscrit](#)

Contact pour toute question à la rédaction: ep@alice.ch

(26.07.2023)