

Education Permanente EP 2022-2: présentation du thème

Histoire de la formation continue en Suisse

En Suisse, les premières approches d'une éducation pour adultes organisée remontent aux 17^e et 18^e siècles avec la création des sociétés savantes. Avec les églises, elles font partie des premières institutions ayant explicitement effectué des offres de formation pour adultes; l'éducation morale figurait au premier plan dans un premier temps. Au cours du 19^e siècle, de nombreuses organisations ayant pour mission principale la formation continue générale des adultes ont vu le jour, parmi lesquelles des groupes d'entraide composés de travailleurs et des écoles spécialisées à orientation professionnelle. À partir du milieu du 20^e siècle, la formation continue s'est fortement développée en Suisse dans le cadre de l'essor de la formation. La hausse des besoins de main-d'œuvre dans les entreprises a soutenu ce développement.

Depuis l'introduction de la loi sur la formation continue en 2017, il est de plus en plus question d'un système de formation continue. La Confédération et les cantons considèrent à présent qu'il est de leur mission de renforcer la formation continue dans l'espace éducatif suisse.

Ces grandes étapes montrent clairement que l'éducation des adultes a toujours été un domaine hétérogène qui s'est inscrit dans des contextes multiples et qui a été fortement influencé par les évolutions sociales. Ses objectifs et ses formes d'organisation sont donc très variés depuis toujours. Toutefois, il n'existe pas encore de publications offrant une vue d'ensemble et une analyse de l'histoire de la formation continue en Suisse. Dans la recherche aussi, les questions historiques sur la formation continue ne sont traitées que de manière sporadique et ponctuelle. Il n'existe pas encore d'études complètes et approfondies sur le sujet.

Pourtant, les connaissances historiques peuvent s'avérer très utiles, en particulier dans les périodes de grands changements. Elles permettent de comprendre et de classer les évolutions et d'appréhender les défis futurs. Si l'on connaît l'origine de telle ou telle caractéristique, par exemple la forte orientation vers le marché de la formation continue en Suisse, on peut identifier plus tôt les marges de manœuvre possibles et les futurs dangers potentiels.

La formation continue traverse un changement profond qui n'a pas débuté avec la pandémie de coronavirus. On peut davantage parler d'une transformation en profondeur de l'ensemble du secteur de la formation continue. En cette période de transition, cette édition d'EP souhaite mettre les connaissances historiques au service de l'évolution actuelle. EP ne peut se permettre une étude exhaustive de l'histoire. Elle entend en revanche aborder certaines problématiques actuelles et tenter d'exploiter les connaissances historiques dans ce domaine comme source d'enseignements pour le présent.

L'objectif est de présenter une multitude de perspectives. Les articles peuvent par exemple aborder les institutions d'éducation pour adultes, les acteurs politiques ou les personnes clés, partir d'axes thématiques prioritaires, analyser des conditions-cadres ou mettre en évidence des paradigmes et se pencher sur des questions à connotation historique.

Clôture de la rédaction: 18 août 2022

Informations supplémentaires sur EP cf. remarques sur le manuscrit.

Site Internet d'EP: www.ep-web.ch (cf. aussi [remarques sur le manuscrit](#))

Contact pour toute question à la rédaction: ep@alice.ch

Zurich, 20 janvier 2022