

Education Permanente EP 2025-2: présentation du thème

L'apprentissage expansif

Ce numéro d'EP est consacré à la recherche de processus d'apprentissage des adultes et s'intéresse plus précisément aux situations, processus et conséquences d'un apprentissage épanouissant. Dans le contexte d'une théorie de l'apprentissage axée sur la science du sujet, de tels processus d'apprentissage peuvent être qualifiés d'apprentissage expansif. Il est possible d'affirmer, d'une part, que l'apprentissage expansif se développe et s'accomplit lorsque nous associons la situation d'apprentissage à nos intérêts vitaux et, d'autre part, que nous pouvons lui attribuer une importance subjective lorsque nous anticipons, avec l'apprentissage, une amélioration de nos possibilités d'action et donc un développement de notre qualité de vie (Holzkamp, 1995, p. 187-194). La notion de «formation épanouissante» nous vient de Faulstich (2003). À l'inverse, on distingue un apprentissage défensif, c'est-à-dire un apprentissage qui ne peut être concilié avec nos intérêts vitaux et dont l'objectif principal est d'écartier les menaces et d'éviter les inconvénients ou les sanctions, et non de développer une compréhension approfondie des rapports factuels et sociaux.

Le débat scientifique autour de l'apprentissage expansif existe depuis au moins 20 ans. Le recueil «Apprentissage expansif» de Peter Faulstich et Joachim Ludwig datant de 2004 a été la première publication à avoir un impact significatif. Depuis, quelques études ont examiné de manière empirique les processus d'apprentissage des adultes dans des contextes diversifiés, dans le cadre d'une compréhension de l'apprentissage axée sur la science du sujet. Ces études ont notamment montré que les concepts associés «expansif – défensif» ne doivent pas être perçus comme deux pôles qui s'excluent, mais qu'il existe un continuum entre l'apprentissage expansif et l'apprentissage défensif. Dans le débat, des liens avec la théorie phénoménologique de l'apprentissage ont aussi été établis (Faulstich, 2014). Käte Meyer-Drawe (2012) a souligné les points communs, mais aussi les différences qui existent entre ces deux conceptions théoriques de l'apprentissage. Elles ont en commun le fait qu'elles ne s'intéressent pas ou peu à un apprentissage inconscient, non intentionnel, ou à des fins d'adaptation. Toutes deux se concentrent sur un apprentissage en tant qu'action créatrice et libératrice.

Actuellement, on observe en revanche plutôt une instrumentalisation de l'apprentissage. Celui-ci est mis au service de multiples exigences économiques et sociales. On peut par exemple le constater avec l'actuelle étude PIAAC, dans laquelle les potentiels d'action humains se rapportent uniquement aux compétences «littératie, numératie et résolution de problèmes». Même si l'on peut considérer ces compétences comme formant la base de l'épanouissement, il faut rappeler que l'apprentissage et l'accomplissement des potentiels humains ne se limitent pas à ces compétences.

Dans ce contexte, EP recherche des contributions théoriques, mais surtout empiriques, à propos d'un apprentissage épanouissant. Elles tiennent compte du fait qu'un tel apprentissage peut aussi échouer et qu'il peut notamment déboucher sur un apprentissage défensif. Les contributions peuvent se rapporter à des rapports radicalement différents, qui s'inscrivent dans divers contextes. De même, des explorations empiriques sont vivement souhaitées. Les questions clés sont par exemple: qu'est-ce qui change dans l'apprentissage expansif? Quelles sont les impulsions de tels processus d'apprentissage? Où débutent-ils et à quel moment se transforment-ils en une posture défensive? Quels sont les liens entre l'apprentissage défensif et l'apprentissage expansif?

Délai de rédaction: 14.07.2025

Publication: 26.11.2025

Instructions relatives

aux manuscrits: <https://www.ep-web.ch/fr/a-propos-de-lep>

Contact: ep@alice.ch

Site Internet d'EP: www.ep-web.ch/fr/archive

22.12.2024

Bibliographie

Faulstich, P. (2003): Weiterbildung. Begründungen Lebensentfaltender Bildung. München: Oldenbourg.

Faulstich, P. (Ed.) (2014): Lerndebatte. Phänomenologische, pragmatistische und kritische Lerntheorien in der Diskussion. Bielefeld: transcript.

Faulstich, P./Ludwig, J. (Ed.) (2004): Expansives Lernen. Hohengehren: Schneider.

Holzkamp, K. (1995): Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt/Main: Campus.

Meyer-Drawe, K. (2012): Lernen aus Passion. Dans: von Felden, H. u.a. (Ed.): Erwachsenenbildung und Lernen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, p. 9-20.