

Education Permanente EP 2024-2: Themenskizze

Nachhaltigkeit in der Weiterbildung

Nachhaltigkeit resp. nachhaltige Entwicklung sind zentrale Herausforderungen der heutigen Zeit. Um einen Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung leisten zu können, braucht die Bevölkerung entsprechendes Wissen, Fähigkeiten und Kompetenzen. Weiterbildung spielt damit eine zentrale Rolle. Entsprechende Initiativen sind in der Weiterbildungslandschaft denn auch zunehmend erkennbar. Diese EP widmet sich der Frage, wie Nachhaltigkeit im Kontext der Erwachsenenbildung verstanden werden kann, welche theoretischen Konzepte zur Verfügung stehen und wie diese für die Praxis der Weiterbildung fruchtbar gemacht werden können.

Diese Ausgabe der EP geht vom Vorrangmodell der Nachhaltigkeit aus (Rockström und Shukdev, 2016; vgl. auch Getzin und Singer-Brodowski 2016). Dieses sieht eine nachhaltige Biosphäre als Grundlage für gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen. Auf dieser Grundlage rückt die EP insbesondere die ökologische Dimension in den Vordergrund, will aber auch die soziale und die ökonomische Dimension einbeziehen.

Thematische Schwerpunkte der EP

Nachhaltigkeit in der Weiterbildung kann auf unterschiedlichsten Ebenen thematisiert werden. Diese EP konzentriert sich schwerpunktmässig auf die Programm- und Angebotsentwicklung. Dabei kann unterschieden werden zwischen Inhalten, Prozessen und Strukturen. Mögliche Fragen wären: «Welche Arten von Wissen, Fähigkeiten und Wertorientierungen versprechen einen nachhaltigen Bedeutungsgehalt für Individuen, Kollektive und Gesellschaften?» – «Wie können lebenslange und lebensweite Lernprozesse von Individuen und Kollektiven befördert und nachhaltig sichergestellt werden?» Oder: «Welche Art von Lerninfrastrukturen befördern nachhaltige und zugängliche Möglichkeiten für Lernen und Bildung?» (Schreiber-Barsch 2020). Von Interesse sind auch grundsätzlichere Fragen wie jene, ob und unter welchen Bedingungen die Klimakrise überhaupt als Lernanlass wahrgenommen wird (Dinkelaker/Stimm 2021).

Ebenfalls gefragt ist die Auseinandersetzung mit Bezügen zwischen Angebotsentwicklung und Organisation oder organisationalem Lernen, wie sie etwa im «Whole Institution Approach» hergestellt werden. Erwünscht sind ausserdem Beiträge, die sich kritisch mit dem normativen Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten und mit Tendenzen zur Individualisierung und Pädagogisierung gesellschaftlicher Krisen befassen.

Im Praxisteil steht die Frage im Zentrum, wie Weiterbildungsinstitutionen mit dem Thema Nachhaltigkeit umgehen und wie sie Nachhaltigkeitsthemen in der Programm- und Angebotsgestaltung aufnehmen. Dazu gehört bspw. die Vermittlung von nachhaltigkeitsbezogenen Inhalten, die Konzeption entsprechender Weiterbildungsangebote oder die Verankerung von Nachhaltigkeit als Querschnittsthema in den Angeboten. Ein weiteres wichtiges Thema sind die Kompetenzen der Auszubildenden; auch organisationale Lernprozesse können thematisiert werden.

Redaktionsschluss: 15. Juli 2024

Publikation: 27. November 2024

Website der EP: www.ep-web.ch

Informationen für Autorinnen und Autoren: [Manuskripthinweise](#)

Kontakt für Rückfragen an die Redaktion: ep@alice.ch

07.02.2024